

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
Педагогический совет  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Шкапова Л.В.  
Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

Подписано цифровой подписью  
Шкапова Лариса Викторовна  
Дата: 2024.02.05 14.03.50 +03'00

### **Дополнительная рабочая программа**

«Устранение фонетического нарушения  
речи у детей 6 – 7 лет»

Срок освоения: 16 часов

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители:  
А.А. Барина, учитель - логопед  
Ю.А. Подлеснова, учитель-логопед

## Пояснительная записка

**Дополнительная рабочая программа** (далее – **Программа**) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. *(Приложение №1)*

### 1. Направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет с Фонетическим нарушением речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с Фонетическим нарушением речи.

### 2. Адресат Программы

Обучающиеся дошкольного возраста 6–7 лет, имеющие логопедический диагноз «Фонетическое нарушение речи».

### 3. Актуальность Программы

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетическое нарушение речи. Фонетическое нарушение речи (ФНР) — это нарушение произношения отдельных звуков одной или нескольких групп при нормальном фонематическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речевого развития (нарушение звукопроизношения отдельных звуков).

Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

На базе ЦППМСП осуществляется сопровождение детей, имеющих речевые трудности.

#### **4. Уровень освоения программы**

Общекультурный

#### **5. Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы: 4 месяца (16 часов)

### **Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** Обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

#### **Задачи Программы:**

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения: вырабатывать артикуляционные навыки, развивать правильное звукопроизношение (постановка звуков), автоматизировать поставленные звуки.
- развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений формировать навыки начального обучения грамоте;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

#### **6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В Программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребёнок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- различает понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение»;
- называет последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- находит в предложении слова с заданным звуком;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- грамматически правильно оформляет своё высказывание.

#### **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.
- Дети могут быть выпущены раньше по результатам промежуточной диагностики, если все нарушения речи устранены.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

#### **Материально-техническое оснащение**

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</u>
<b><i>Развитие речевого дыхания</i></b>	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.

<i><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b></i>	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.
<i><b>Автоматизация и дифференциация звуков</b></i>	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
<i><b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</b></i>	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
<i><b>Развитие слухового внимания</b></i>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<i><b>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</b></i>	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
<i><b>Развитие мелкой моторики</b></i>	Шнуровки. Конструкторы. Вкладыши тематические. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук. Массажи для рук.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

<b>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</b>	Логопедический альбом для обследования речи. Крупенчук О.И. Речевая карта. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, паззлы тематические, кубики.
---	---

<u>Перечень документации учителя-логопеда</u>	
<b>Документация учителя-логопеда</b>	Речевые карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-логопедом. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал первичных консультаций родителей и детей. Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе. Карта психолого-медико-социальной помощи. Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

### Учебный план программы 2023-2024 года обучения

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный):				
	-артикуляционная гимнастика; развитие мелкой моторики	3			
	- постановка звука	2 – 6		14	
	-автоматизация звука	5 – 9			
3.	Диагностико-аналитический	1		1	
<b>Итого</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2023-2024 учебном году.

#### Учебный план программы

**Программа** не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Количество часов рассчитано на коррекцию одной группы звуков.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале речевых (гласных и простых согласных) звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.					
1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения.
2.	Занятие №2	1		1	

3.	Занятие №3	1		1	Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.	
4.	Занятие №4	1		1		
5.	Занятие №5	1		1		
6.	Занятие №6	1		1		
7.	Занятие №7	1		1		
8.	Занятие №8	1		1		
9.	Занятие №9	1		1		
10.	Занятие №10	1		1		
<p>II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p>						
11.	Занятие №11	1		1		Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
12.	Занятие №12	1		1		
13.	Занятие №13	1		1		
14.	Занятие №14	1		1		
<b>Итого:</b>		<b>14</b>		<b>14</b>		



## Рабочая программа

### Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

### Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	20 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

Содержание программы (Приложение № 2)

## Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми.

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

### Методы, используемые при реализации программы

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

#### 2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

#### 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» (*Приложение № 3*) с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений). (*Приложение № 4*)

## Список использованной литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб, Литера, 2007.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2006.
7. Куликовская Т.А., Язычок рычит... Язычок свистит... Язычок шипит... Логопедическая серия. СПб, Карпуз, 2007.
8. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
10. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб, КАРО, 2004.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков... - СПб, КАРО, 2006.
12. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – СПб, 2007
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.

### Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности,  
основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-логопед должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Перспективно – тематическое содержание программы

№ п\п	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
1.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «предложение». Составление трёхсловных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий  Фонематическая раскраска звук А
3.	Звуки У и О. Выделение первого гласного звука из слова.	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.  Фонематическая раскраска звуки У и О
4.	Звуки И и Ы. Выделение первого гласного звука И из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.  Фонематическая раскраска звуки И и Ы
5.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение первого и последнего звука в слове  Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.
6.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	Штриховка.  Фонематическая раскраска звуки М и Мь

	Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.		
7.	Звуки В-Ф, В'-Ф'. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.  Фонематическая раскраска звуки В и Ф
8.	Звуки Б-П, Б'-П'. Определение позиции звука в слове.	Согласование числительных «один», «одна», «два», «две» с существительными.	Графические упражнения.  Фонематическая раскраска звуки Б и П
9.	Звуки Д-Т, Д'-Т'. Определение позиции звука в слове.	Предлоги НА, ПОД, НАД.	Графические упражнения.  Фонематическая раскраска звуки Т и Д
10.	Звуки С-С', З-З'.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.  Фонематическая раскраска звуки С и З
11.	Звук Ц.	Предлоги В, К, ОТ.	Графические упражнения.  Фонематическая раскраска звук Ц
12.	Звуки Л-Л'. Р-Р'.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.  Фонематическая раскраска звуки Л и Р
13.	Звуки Ш, Ж.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения. Фонематическая раскраска звуки Ш и Ж
14.	Звуки Ч, Щ.  Полный звуковой анализ слова.	Пересказ рассказа с использованием сюжетной картины/серии сюжетных картин.	Графические упражнения.  Фонематическая раскраска звуки Ч и Щ

## Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу II периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.



Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<b><u>1. Звукопроизношение</u></b>	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
<b><u>2. Слоговая структура</u></b>	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
<b><u>3. Фонематические представления</u></b>	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
<b><u>4. Грамматический строй</u></b>	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
<b><u>5. Лексический запас</u></b>	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
	0	В полном объёме.

<b><u>6. Понимание речи.</u></b>	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
<b><u>7. Связная речь.</u></b>	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

**Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФНР;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;

7-12 баллов — ОНР 4;

13-18 баллов — ОНР 3;

19-24 балла — ОНР 2;

25-28 баллов — ОНР 1.

